

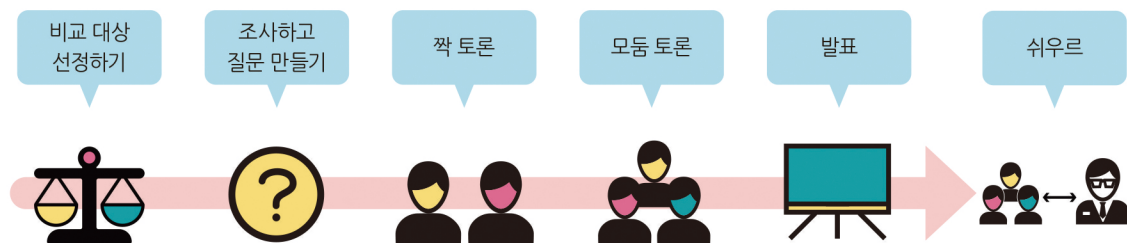


네 **생각**은 어때? 하브루타 꿈꿈 강좌

하브루타 수업 모형 - 비교 중심 수업 모형

비교 중심의 하브루타는 비교할 대상을 정한 다음, 그것에 대해 자세하게 조사하고 질문을 만들고, 그 질문을 중심으로 비교 대상에 대해 하브루타 하는 수업이다. 비교하는 것을 통해 토론과 사고가 더 활성화된다. 비교 중심 하브루타 수업은 비교 대상의 유사점과 차이점을 논의하고, 대조하면서 대상에 대해 더욱 다양하게 사고할 수 있게 해 준다. 비교 중심 하브루타의 일반적인 과정은 다음과 같다.

비교 중심 하브루타 수업 모형



- ① 비교 대상 선정하기
- ② 비교 대상에 대해 철저하게 조사하기
- ③ 질문 만들기
- ④ 질문을 내용, 심화, 적용, 메타로 구분하여 질문 순서 정하기
- ⑤ 1:1로 짝을 지어 토론하기
- ⑥ 짝끼리 좋은 질문 1~3개 고르기
- ⑦ 짝끼리 고른 좋은 질문을 가지고 4~6명이 모둠으로 토론하기

- ⑧ 최고의 질문을 뽑아 집중 토론하기
- ⑨ 좋은 질문과 토론 내용 발표하기
- ⑩ 교사가 학생들이 고른 질문을 중심으로 개념과 주제에 맞게 쉬우르하기

비교 중심 하브루타는 다음과 같이 확장해 나갈 수 있다.

첫째, 공통점이 있는 대상 두 가지를 제시하여 비교하게 한다.

예를 들어 육지 동물과 바다 동물을 비교할 경우, 동물이라는 공통점이 있어 쉽게 비교 대상이 될 수 있다. 두 동물의 차이점을 찾아보도록 연습시킨다.

둘째, 대상을 한 가지만 제시하고 그것과 유사성이 있어 비교 가능한 것을 유아가 찾아서 비교하게 한다. 예를 들면 ‘다람쥐’ 하나를 제시하고 다람쥐처럼 빨리 달릴 수 있는 동물을 찾아 비교하게 하는 것이다. 토끼, 표범, 사자 등이 비교 대상이 될 수 있다. 두 가지 동물의 차이점을 찾아보면서 비교해 보도록 한다.

셋째, 관련성이 없어 보이는 것 두 가지를 제시하여 비교하게 한다. 예를 들면 잘 익은 사과와 빨간 손지갑을 비교 대상으로 할 수 있다. 사과와 빨간 손지갑은 전혀 관련성이 없어 보인다. 그러나 색깔, 용도, 무게, 느낌, 크기 등을 기준으로 비교하면 비교가 가능해진다.

관련성이 없거나 적어 보이는 대상을 비교할 경우, 비교 중심 하브루타 수업 모형은 창의성의 기능 중 융통성(flexibility)을 효과적으로 계발하기에 유용한 수업 모형이다. 비교 조건은 교사가 먼저 대표적인 사항을 제시하고 유아들이 추가하여 비교하게 해도 좋고, 유아들이 처음부터 비교할 사항을 정할 수도 있다. 비교 대상이 사물일 경우 모양, 크기, 색깔, 용도, 느낌 등이 될 수 있고, 사건이나 상황일 경우 육하원칙을 적용하면 쉽게 비교 가능하다.

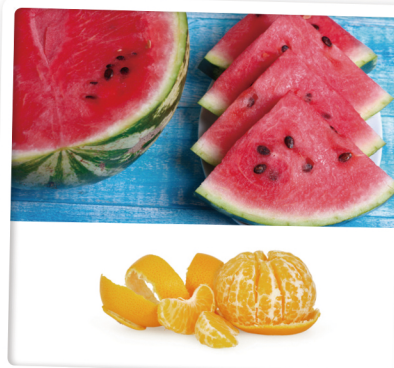
유아 학습에서의 비교 중심 하브루타

유아들이 경험을 통해 익히 알고 있는 사물을 대상으로 기초적인 비교 중심 하브루타를 할 수 있다.

1. 공통점이 있는 대상 두 가지 비교하기

“수박과 귤은 어떤 비슷한 점과 다른 점들이 있나요?”

수박과 귤이 둥근 모양은 같은데 대체로 수박이 귤보다 커요.	<크기>
수박과 귤 모두 먹는 것이지만 수박은 맛이 단데 귤은 신맛도 있어요.	<맛>
수박은 껍질과 속의 색깔이 다른데 귤은 거의 비슷해요.	<색깔>
수박은 껍질이 두꺼운데 귤은 얇아요.	<껍질>
수박은 밭의 땅에서 자라는데 귤은 나무에 열려요.	<자라는 곳>



▲ 알고 있는 두 가지 과일의 공통점과 차이점을 비교해 본다.

2. 대상 한 가지만 제시하고 유사성이 있어 비교 가능한 것을 찾아 비교하기



▲ 카멜레온은 몸의 색깔이 변하는 특성을 가지고 있다.

“집에서 키우는 강아지는 우리 마음을 즐겁게 해 줘요.
강아지 외에 집에서 키우는 동물은 어떤 것이 있을까요? 그 동물은
강아지와 어떤 차이점이 있나요?”

고양이가 있어요. 생김새와 소리가 달라요.
기분이 좋을 때 꼬리를 움직이는 모습이 달라요. <생김새 등>

카멜레온이 있어요. 강아지는 몸의 색깔이 변하지 않지만
카멜레온은 몸 색깔이 때에 따라 변해요. <색깔>

거북이가 있어요. 강아지는 빨리 움직일 수 있지만,
거북이는 느리게 움직이는 것처럼 보여요. <움직임>

3. 관련성이 없어 보이는 것 두 가지를 제시하여 비교하기

“우리 교실에 책상과 거울이 있어요. 이 두 가지 물건은 어떤 차이점이 있나요?”

우리 교실에 있는 책상은 거울보다 커요. <크기>

책상은 나무로 만들어졌는데 거울은 유리로 만들어졌어요. <재질>

책상은 우리가 공부할 때 주로 사용하는데 거울은 얼굴을 비추어 볼 때 주로 사용해요. <용도>

책상은 쉽게 부서지지 않는데 거울은 떨어뜨리면 쉽게 깨져요. <강도>

거울이 책상보다 차갑게 느껴져요. <느낌>

비교하는 두 가지 대상은 특정하게 정해진 경우여야 비교하기 쉽다. ‘책상’과 ‘거울’의 경우, ‘우리 교실에 있는 것’으로 제한하지 않으면 크기나 재질 등을 비교하기 어려울 수 있다.

유아기는 주변 사물에 대해서 많은 지식과 경험을 쌓아가는 시기이다. 그러나 그 지식이나 경험이 일반적으로 각 사물에 제한되는 경우가 많다. 비교 중심 하브루타는 개별적인 지식과 경험을 비교하여 각각의 특성을 더욱 깊게 파악함으로써 인지의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 해 준다. 또한 새롭게 알게 되는 지식과 경험을 이미 알고 있는 것과 연결하여 사고 능력을 기를 수 있다.

유아기 교육에서의 비교 중심 하브루타는 처음에는 교사가 유아 전체를 대상으로 학습하고 그 경험을 토대로 짝 하브루타, 모둠 하브루타 순으로 진행하는 것이 효과적이다. 또한 추상적인 개념보다 유아들이 실제로 볼 수 있는 사물을 대상으로 시작하는 것이 효과적이다.



전성수 교수님과 함께 하브루타를 연구하여 우리나라에 최초로 하브루타 유아 교육 프로그램을 만든 브레인+ 부설 하브루타 교육 연구소입니다. 유아 및 초중고 학생은 물론 학부모나 선생님들을 대상으로 하브루타 교육에 힘쓰고 있으며 하브루타 교육의 질적 발전을 위해 지금도 끊임 없이 연구를 계속하고 있습니다.