



하브루타는 유대인의 역사를 통해 수천 년간 검증되어 온 최고의 자기주도 학습법이다. 지난 호에서는 우리 문화와 교육 현실에 맞게 적용하여 만든 하브루타 수업 진행 방법을 소개했다.

하브루타 수업 모형은 기본 과정 모형과 질문 중심 하브루타 수업 모형, 비교 중심 하브루타 수업 모형, 논쟁 중심 하브루타 수업 모형, 친구 가르치기 하브루타 수업 모형, 문제 만들기 하브루타 수업 모형 등 5가지 개별 모형으로 구조화하였다. 이 수업 모형은 유아기부터 성인에 이르기까지 다양하게 적용할 수 있다. 따라서 각각의 수업 모형을 기본 과정에 어떻게 통합하는가에 따라 다양하게 확장이 가능하다. 이번 호에서는 수업 모형 중 기본 과정을 유아기 교육에 어떻게 적용할지에 대한 방법을 구체적으로 알아보겠다.

하브루타 수업 모형 - 기본 과정 모형



- 도입(동기) 하브루타: 여러 가지 게임이나 놀이로 아이들의 뇌 깨우기
- 내용(사실) 하브루타: 텍스트를 읽고 사실적 내용 이해하기
- 심화(상상) 하브루타: 상상을 자극하는 질문을 통해 마음껏 상상하기
- 적용(실천) 하브루타: 실생활에서 실천하고 적용하기
- 메타(종합) 하브루타: 종합·정리하기 및 선생님이 되어 가르치기 또는 사고 확장하기

하브루타 수업 모형 기본 과정은 위에 제시된 것처럼 보통 다섯 단계의 과정을 거친다.

첫째, 도입 하브루타로서 뇌를 깨우는 과정이며 동기 하브루타라고도 한다. 하브루타 활동을 시작하는 도입 단계에서 간단하고 재미있는 놀이나 게임, 이야기 등을 통해 뇌에 자극을 주고 본 활동을 준비한다. 즉, 흥미를 유발하고 호기심을 자극하여 주의를 집중시키는 단계이다. 뇌를 활발하게 만드는 방법으로는 기억하기 연습 방법이 좋다. 이처럼 도입 단계에서는 다양한 놀이를 통해 뇌를 활성화시키는 활동을 주로 하게 된다.

둘째, 내용 하브루타로 수업할 내용의 텍스트를 읽고 사실적 내용을 이해하는 과정으로서 사실 하브루타라고도 한다. 이 단계는 본문의 내용을 명확하게 이해하는 과정으로, 정답이 있는 질문들로 주로 이루어진다. 6하 원칙에 입각한 질문을 통해 본문에 나타난 사실 관계를 파악하게 한다.

예를 들면 ‘누가 있었나요?’, ‘언제였나요?’, ‘어디였나요?’, ‘무엇을 했나요?’, ‘어떻게 했나요?’, ‘왜 했나요?’ 등의 질문으로 내용의 사실이 무엇인지 정확하게 확인하는 단계이다.

셋째, 심화 하브루타로 상상을 자극하는 질문을 통해 학습자들이 마음껏 상상하여 하브루타를 하는 과정이며 상상 하브루타라고도 한다.

이 단계는 가정, 유추, 추론을 통해 다양한 가능성을 상상하며 찾아보게 하는 과정이다. 6하 원칙의 요소 중 본문에 나타나지 않은 요소에 관련된 것일수록 다양한 상상이 가능하다.



다음 문장을 살펴보자.

여우 한 마리가 길을 가다가 탐스럽게 잘 익은 포도를 발견했어요.

이 문장을 살펴보면 ‘누가?’라는 요소는 나타나 있지만 ‘언제?’, ‘어디서?’라는 요소는 분명하게 나타나 있지 않다.

이 경우 교사가 ‘언제였을까요?’라고 질문하면 유아들은 자신의 생각대로 상상하여

- 어느 날이요.
- 어느 무더운 여름날이요.
- 여우가 몹시 배가 고팠던 날이요.

등 다양한 답이 가능해진다.

이런 과정을 통해서 다양하게 상상하는 사고 능력과 여러 가지 아이디어를 찾아내는 능력이 길러진다. 이러한 능력을 유창성이라고 한다. 유창성은 동일한 조건에서 가능한 한 많은 아이디어를 도출하는 능력이다. 융통성, 독창성, 정교성 등과 함께 유창성은 창의성의 중요한 기능 중 하나이다.

넷째, 적용 하브루타로 본문의 내용과 관련된 것들을 직접 실생활에서 실천하고 적용하기 위한 하브루타이며 실천 하브루타라고도 한다.

이 단계는 학습된 내용을 실생활과 연계시켜 실천 방안을 탐색하게 하는 활동으로 원에서의 학습 결과를 생활 속에서 생각이나 행동으로 재구성하는 능력을 키우는 중요한 과정이다.

수업 모형 예시

어떤 일이 있었는가를 탐색하는 것을 내용 하브루타라고 한다. 어떤 일이 왜 일어났는지 탐색하는 과정은 상상 하브루타이다. 이런 과정 후에 이 이야기를 통해 내가 실천해야 할 사항을 탐색하는 것이 적용 하브루타이다.

〈양치기 소년〉의 내용을 예로 들어 내용 하브루타, 상상 하브루타, 적용 하브루타의 예시를 살펴보겠다.



❓ 양들은 왜 늑대에게 잡아 먹혔나요?	내용(사실) 하브루타
❓ 거짓말을 하면 어떤 일이 생길까요?	상상 하브루타
❓ 나는 언제 거짓말을 하게 되나요? 왜 그럴까요?	
❓ 나는 어떤 거짓말을 많이 하나요? 왜 그럴까요?	
❓ 거짓말을 하지 않으려면 어떻게 해야 할까요?	적용 하브루타
❓ 거짓말을 하지 않고 생활하기로 친구들과 약속해요.	

다섯째, 메타 하브루타로 지금까지 학습한 것을 종합하고 정리하는 종합 하브루타이며 정리 단계에서 이루어진다.

이때, 선생님이 활동 내용을 일방적으로 정리해 주는 것이 아니라 질문을 통해서 아이들이 스스로 정리할 수 있도록 하는 것이 사고를 확장시킬 수 있어서 학습 효과가 좋다. 또한 아이가 직접 선생님이 되어 친구들에게 학습한 내용을 가르치게 하면 사고를 더욱 확장시킬 수 있다.

지금까지 하브루타 수업 모형 기본 과정을 알아보았다. 이러한 수업 모형을 익히는 것에 앞서 일반적인 수업의 질문과 하브루타 질문이 어떻게 다른지 알아야 한다. 하브루타 질문은 교사와 아이가 주고받는 질문에만 한정되지 않는다. 그러므로 반드시 정답을 알려줘야 하는 질문이 아니라는 특징이 있다. 또, 아이와 아이 사이에도 서로 질문하고 대답할 수 있고, 한 아이가 반 아이들 전체를 대상으로도 질문하거나 대답할 수 있다. 서로의 질문을 통해 새롭고 다양하게 생각하면서 집중력이 높아지며, 자신의 생각이 더 깊어지고 풍성해지는 변화를 가지게 된다. 이것이 하브루타 수업의 특징이며 일반적인 질문 수업과의 차이점이라고 할 수 있다.



전성수 교수님과 함께 하브루타를 연구하여 우리나라에 최초로 하브루타 유아 교육 프로그램을 만든 브래만+부설 하브루타 교육 연구소입니다. 유아 및 초중고 학생은 물론 학부모나 선생님들을 대상으로 하브루타 교육에 힘쓰고 있으며 하브루타 교육의 질적 발전을 위해 지금도 끊임 없이 연구를 계속하고 있습니다.